

# ACEF/1819/0204217 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/04217

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2014-04-11

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_1+Oficio+Alteração+do+Curso+de+História.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A estrutura curricular da Licenciatura em História mereceu uma revisão em função das recomendações recebidas pela agência A3Es na sequência da submissão do último relatório de autoavaliação. Essas alterações visam 1º - racionalizar a oferta letiva, prevendo a supressão dos Percursos; 2º - valorizar as potencialidades do Curso, pela inclusão estágios;- 3º - reforçar os domínios da História dos Açores e do Atlântico; 4º - reforçar o estudo de épocas mais contemporâneas, em resposta aos anseios manifestados pelos alunos, 5º - aumentar o número de disciplinas em que se estuda a História nacional, 6º - suprimir algumas disciplinas transversais cujos conteúdos se mostraram repetitivos de outras;7º - racionalizar a oferta letiva entre mais cursos do Departamento, nomeadamente com a leção simultânea de «História do Atlântico».*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The curricula frameworks for History was reviewed due to the recommendations received by the A3E agency following the submission of the last self-assessment report. These amendments aim to 1 - rationalize the school supply, thanks to the suppression of the branches of the course; 2nd - to value the potential of the Course, by including graduate trainships; - 3rd - to reinforce the fields of History of the Azores and the Atlantic; 4º - to reinforce the study of more contemporary issues, in response to the wishes expressed by the students, 5º - to increase the number of subjects in which the National history is studied, 6º - to suppress some transversal disciplines whose contents have been repetitive of others; the provision of more courses in the Department, in particular with the simultaneous teaching of «History of the Atlantic».*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.***<no answer>***4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The study cycle is integrated in the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH). The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the ambit of the reorganisation of the University of the Azores (Decree n.º 3505/2016, published in the Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, of 9th March, 2016). Two secretarial offices were created – a general office, to support staff and students, and the office to the presidency -, as well as a support room for the non-teaching staff (refectory) and new meeting rooms (as well as the existing rooms, a room was provided for the Department Coordinators). The most commonly used files pertaining to the various Departments that comprise the FCSH have been centralised, for speedy access, in a room adjacent to the general office. Seven study rooms, which have been reequipped, have been kept for students, and some of them have undergone FCSH interventions by the Technical Services of the University of the Azores.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia.*

*Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.*

*Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre*

*a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Dos Açores*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*História*

**1.3. Study programme.**

*History*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_HIS-DIARIO REPUBLICA.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*História*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*History*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*225*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março**

**(CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres (3 anos)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters (3 years)*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Continua em funcionamento o plano de estudos anterior a 2012*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*the curricular plan is still the one before 2012*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*12º ano*

*Prova Específica de Português ou História ou Economia*

**1.11. Specific entry requirements.**

*12th year*

*Exam of Portuguese or History or Economics*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*O regime diurno ou o post-laboral será decidido em cada edição do curso.*

**1.12.1. If other, specify:**

*The regime will be chosen each time the course will function.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade dos Açores - campus de Ponta Delgada*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_reg-creditacao-formacao.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Na FCSH são cumpridas as normas estabelecidas no sistema de creditação de formação académica e de experiência profissional*

**1.15. Observations.**

*In FCSH the norms established in the accreditation system of academic formation and of professional experience are fulfilled*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

<b>Opções/Ramos/... (se aplicável):</b>	<b>Options/Branches/... (if applicable):</b>
História	History
Património Cultural	Cultural Heritage
Estudos Europeus e Política Internacional	European Studies and International Politics
Filosofia	Philosophy
Sociologia	Sociology
Ciências da Informação e Documentação	Information and Documentation Sciences
Geografia	Geography

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Maior em História (comum aos sete percursos possíveis)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Maior em História (comum aos sete percursos possíveis)*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Major in History (commun to all seven possible branches)*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*</b>	<b>Observações / Observations</b>
História	HIS	126	0	
<b>(1 Item)</b>		<b>126</b>	<b>0</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - menor em História****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*menor em História*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*minor in History*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained**

**before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História	HIS	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - menor em Património Cultural****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***menor em Património Cultural***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***minor in Cultural Heritage***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Património Cultural	PAT	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - menor em Estudos Europeus e Política Internacional****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***menor em Estudos Europeus e Política Internacional***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***minor in European Studies and International Politics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política	CPL	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - menor em Filosofia****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***menor em Filosofia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***minor in Philosophy*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia	FIL	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - menor em Sociologia

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *menor em Sociologia*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *minor in Sociology*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - menor em Ciências da Informação e Documentação

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *menor em Ciências da Informação e Documentação*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *minor in Information and Documental Sciences*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Informação e Documentação	BAD	42	0	
opções livres	livres	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - menor em Geografia

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *menor em Geografia*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *minor in Geography*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História	HIS	3	0	
Geografia	GEO	51	0	
(2 Items)		54	0	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem são variadas e diversificadas visando cumprir os objetivos definidos para cada unidade curricular e os que resultam da interação entre as várias UC. A verificação da sua eficácia é feita pela aquisição de conhecimentos, aptidões e competências reveladas pelos alunos, patenteada no desenvolvimento dos seus trabalhos curriculares e das auto e heteroavaliações que são promovidas periodicamente.*

*Os critérios e regulamentos aplicados no processo de avaliação do ensino-aprendizagem são previamente definidos e comunicados aos alunos.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teaching and learning methodologies are varied and diversified aiming to fulfill the objectives defined for each curricular unit and those that result from the interaction between the various UC. The verification of its effectiveness is made by the acquisition of knowledge, aptitudes and competences revealed by the students, throughn the development of their curricular works and the self and heterovaluations that are implemented periodically.*

*The criteria and regulations applied in the teaching-learning evaluation process are previously defined and transmitted to the students.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A promoção de atividades de investigação e o desenvolvimento de trabalho autónomo, implica procedimentos de monitorização da carga média de trabalho, nomeadamente através do acompanhamento metodológico e verificações periódicas do progresso do trabalho realizado.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The research activities and the work carried out by the students are monitored, namely through methodological follow-up and periodic verification of the progress of the work performed.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A mesma que em 2.3.1. e 2.2.2.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The same as in 2.3.1. and 2.2.2.*

## 2.4. Observações

**2.4 Observações.**

*O DHFCS propôs em 20-4-2015 alterações ao Plano Curricular da Licenciatura em História, que mereceram em 2014 a plena concordância da A3ES englobando não apenas os já realizados em 2011 e outros melhoramentos*



anunciados pela Direção do Curso e pela Direção do Departamento e que então se apresentaram à aprovação dos órgãos internos.

Sem alterar nenhum dos elementos estruturantes que exigiriam uma nova aprovação ministerial, o conjunto de alterações visava múltiplos objetivos, a saber:

- 1º - racionalização da oferta letiva, graças à supressão de três dos Percursos;
- 2º - valorização das potencialidades do Curso, pela inclusão de dois estágios num dos Percursos;
- 3º - reforço de duas das áreas científicas que constituem a especificidade intrínseca da Universidade dos Açores, como consta dos respetivos Estatutos e do seu Plano Estratégico: a História dos Açores, e o Mar. Para tal é desdobrada em duas, uma para os séculos XV a XVIII e outra para os séculos XIX e XX, a disciplina de «História dos Açores», e é criada uma «História do Atlântico»;
- 4º - correspondência com os anseios manifestados pelos alunos, de terem mais disciplinas sobre a contemporaneidade, para o que é criada mais uma unidade curricular exclusivamente sobre esta Época, «História do Império Português nos séculos XIX e XX»;
- 5º - aumento do número de disciplinas em que se estuda a História nacional, com o desdobramento em I e II da História Medieval de Portugal, da História Moderna de Portugal e da História Contemporânea de Portugal;
- 6º - supressão de algumas disciplinas transversais cujos conteúdos se mostraram repetitivos de outras;
- 7º - racionalização da oferta letiva entre mais cursos do Departamento, nomeadamente com a lecionação simultânea de «História do Atlântico», além das demais comuns já existentes, também à reformulada Licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos.

## 2.4 Observations.

DHFCS proposed on 20-4-2015 amendments to the Curriculum of the Graduation in History. These amendments had the aprovation by A3ES in 2014 including those already made in 2011 and other improvements announced by the Direction of the Course and the Direction of the Department, and that then submitted to the approval of the internal organs.

Without altering any of the structuring elements that would require a new ministerial approval, the set of amendments aimed at multiple objectives, namely:

- 1 - rationalization of school supply, thanks to the suppression of three of the branches;
- 2nd - valorization of the potential of the Course, by the inclusion of two stages in one of the Units;
- 3rd - reinforcement of two of the scientific areas that constitute the intrinsic specificity of the University of the Azores, as stated in the respective Statutes and its Strategic Plan: the History of the Azores and the Sea. For this purpose it is divided into two, one for the centuries XV to XVIII and another to the nineteenth and twentieth centuries, the discipline of "History of the Azores", and a "History of the Atlantic" is created;
- 4th - correspondence with the wishes expressed by the students, to have more units on the contemporaneity, for which is created another curricular unit exclusively on this epoch, "History of the Portuguese Empire in the nineteenth and twentieth centuries";
- 5º - increase in the number of subjects in which the National History is studied, with the unfolding in I and II of the Medieval History of Portugal, the Modern History of Portugal and the Contemporary History of Portugal;
- 6 - suppression of some transversal curricular units whose contents have been repetitive of others;
- 7º - rationalization of the educational offer among more courses of the Department, namely with the simultaneous teaching of "History of the Atlantic", in addition to the other common already existing, also the reformulated Degree in Euro-Atlantic Studies.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria, Doutorada, Professora Auxiliar em regime de exclusividade*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mário Paulo Martins Viana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Gabriela Couto Teves Azevedo e Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Roque do Vale de Sá Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, especialidade História da Cultura e das Instituições	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Silva Tavares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História e Filosofia das Ciências	45	Ficha submetida
Ana Cristina Moscatel Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)	15	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Rilley Mota Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009) História Contemporânea	100	Ficha submetida
Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Hélio Nuno Santos Soares	Assistente ou equivalente	Licenciado	História	20	Ficha submetida
José Francisco Ferreira Queiroz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História da Arte	20	Ficha submetida
N'zinga Katiamela Machado de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	História	20	Ficha submetida
Pilar Sousa Lima Damião Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia da Cultura	55	Ficha submetida
Rute Isabel Rodrigues Dias Gregório	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	50	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
				<b>1025</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

10.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	78.048780487805

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.7	94.634146341463

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	97.560975609756	10.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	9.7560975609756	10.25

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	165.85365853659	10.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.7560975609756	10.25

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the*

*teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee).*

*Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.*

#### **4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.*

#### **4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.*

## **5. Estudantes**

### **5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

#### **5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

##### **5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

61

#### **5.1.2. Caracterização por género**

##### **5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	47.2
Feminino / Female	52.8

#### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

##### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Nº de estudantes / Number of students</b>
2015-2016	24
2016-2017	15
2017-2018	22

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	26	27	29
N.º de candidatos / No. of candidates	72	58	69
N.º de colocados / No. of accepted candidates	24	15	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	14	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.6	108.7	106.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.7	115.4	124.1

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes provêm esmagadoramente dos meios rurais insulares e candidatam-se após a conclusão dos estudos secundários.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Students come manly from insular rural backgrounds and apply after high school*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	11	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	8	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se verificam teses académicas neste grau de ensino*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*There is no thesis for undergraduated*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Só existem dados disponíveis para as áreas científicas de História e Património, visto que os dois ramos de geografia e filosofia não funcionaram no período em análise, não se verificando discrepâncias relativamente ao sucesso escolar entre ambas.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There are only data available for the scientific areas of History and Heritage, since the two branches of geography and philosophy did not function during the period under analysis. As for History and Patrimony there were no discrepancies regarding the academic success between them.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Existem dados disponíveis relativamente ao biénio de 2015-2016. Entre os diplomados com o curso de História pela UAc, 57,14% conseguiram emprego durante o 1º ano, tendo-se verificado que 28,57% o conseguiram na área de estudos e 28,57%, fora da área de estudos.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Data are available for the 2015-2016 biennium. Among the graduates by UAc, 57.14% were able to obtain employment during the first year, with 28.57% having achieved it in the area of studies and 28.57% outside the studies area.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os dados da empregabilidade revelam que mais de 50% dos diplomados conseguem encontrar emprego no primeiro ano após a finalização da licenciatura, sendo por isso o número de desempregados na ordem dos 43%. Os dados estatísticos de cursos superiores disponibilizados pelo Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>) não permitem uma comparação muito exata visto que se referem a dados relativos aos últimos 4 anos e não contêm informação sobre o caso da Universidade dos Açores. Em todo o caso, a média nacional de alunos inscritos no IEFEP como desempregados corresponde a 6,4% enquanto que a mesma percentagem na Universidade de Évora, cuja estrutura demográfica se poderá aproximar um pouco mais da situação açoriana, é de 10,5%. Deve sublinhar-se que a inscrição no IEFEP não ocorre imediatamente a seguir à finalização da licenciatura, havendo normalmente um período dedicado à procura do primeiro emprego.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Data on employability show that more than 50% of graduates are able to find employment in the first year after completing their degree, which is why the number of unemployed is around 43%. The statistical data of higher courses provided by Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>) do not allow a very exact comparison since they refer to data related to the last 4 years and do not contain information about University of the Azores. In any case, the national average of students enrolled in the IEFEP as unemployed corresponds to 6.4%, while the same percentage in the University of Évora, whose demographic structure may be closer to the Azorean situation, is 10.5%. It should be noted that enrollment in the IEFEP does not take place immediately after graduation, with a period normally devoted to the search for the first job.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM-A	Muito Bom	FCSH-UNL/UAc	6	centro FCT
Centro Interdisciplinar ciencias sociais CICS.NOVA-AÇORES	Bom	UAc	1	Centro FCT

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1ff268f7-7a11-d079-f5ec-5d78e4d48c45>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1ff268f7-7a11-d079-f5ec-5d78e4d48c45>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Não sendo fácil medir o contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local provocado pelas inúmeras atividades de desenvolvimento científico, tecnológico e artístico levadas a cabo pelos docentes e discentes do ciclo de estudos, quer através dos Centros de Estudos já mencionados, quer em outras iniciativas de prestação de serviços à comunidade, as áreas científicas de historia e de património têm contribuído para 1) o aumento, ao longo dos últimos anos, da tomada de consciência e de interesse, por particulares e instituições, pela História da Região e pelo seu património cultural, facto que naturalmente se reflete na capacidade de atracção da licenciatura em História; 2) a concretização duma cooperação entre forças económicas e especialistas culturais, como sucede, por exemplo, com os trabalhos arqueológicos em barcos antigos na baía da Horta, ilha do Faial, e em Angra do Heroísmo, ilha Terceira, pagos por empresas de construção civil e conduzidos por arqueólogos e historiadores do CHAM.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*It is not easy to measure the real impact to the development in a national, regional or local level, caused by the numerous activities of scientific, technological and artistic issues carried out by teachers and students of the study cycle, either through the Research Centers or in other initiatives for the provision of services to the community. The scientific areas of history and heritage have contributed to 1) increase in recent years of awareness and interest by individuals and institutions about the History of the Region and its cultural heritage, a fact that is naturally reflected in the attractiveness of the degree in History; (2) the implementation of cooperation between economic forces and cultural specialists, for example, with archaeological work on old boats in the bay of Horta, Faial Island, and in Angra do Heroísmo, Terceira Island, paid by construction companies and led by archaeologists and historians of CHAM.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*CONCHA: The construction of early modern global Cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean's Cultural Heritage. H2020- MSCA-RISE-2017 CONCHA PROJECT n° 777998*

*La integración de las economías atlánticas: el papel del tabaco en los imperios ibéricos, 1636-1832. Entidade(s) Financiadora(s): Ministerio de Economía y Competitividad. Unidade de Investigação Promotora: - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Parcerias: - Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar / Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Universidade Nova de Lisboa | Universidade dos Açores. Investigador Principal:- Santiago de Luxán Melendez (ULPGC). HAR2012-34535*

*STARACO (CRHIA) "Status, Race et couleurs dans l'Atlantique de l'Antiquité à nos jours". Université de Nantwes EA 1163. 2013-2016.*

*Green Gardens - Azores (GreenGA) - Entidade(s) Financiadora(s): DRCT. Unidade(s) de Investigação Promotora(s): -*

*OTA/FGF/UAc. Parcerias: CHAM/CiBIO. Investigador Principal:- Isabel Soares Albergaria (UAc).*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*CONCHA: The construction of early modern global cities and oceanic networks in the Atlantic: An approach via Ocean's Cultural Heritage. H2020- MSCA-RISE-2017 CONCHA PROJECT n° 777998*

*The integration of the Atlantic economies: the role of tobacco in the Iberian empires, 1636-1832. Funding Entity (s): Ministry of Economy and Competitiveness. Promoting Research Unit: - University of Las Palmas de Gran Canaria. Partnerships: - Aquém e d'Além-Mar History Center / Faculty of Social and Human Sciences / Universidade Nova de Lisboa | University of the Azores. Principal Investigator: - Santiago de Luxán Melendez (ULPGC). HAR2012-34535*

*STARACO (CRHIA) "Status, Race et couleurs dans l'Atlantique de l'Antiquité à nos jours". Université de Nantwes EA 1163. 2013-2016.*

*Green Gardens - Azores (GreenGA) - Funding Entity (s): DRCT. Promoter Research Unit (s): - OTA / FGF / UAc. Partnerships: CHAM / CiBIO. Principal Investigator: - Isabel Soares Albergaria (UAc).*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	13.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	40
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	10

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes que compõem esta Faculdade desenvolvem relações de trabalho com instituições congéneres internacionais, como a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, a Universidade Federal de Viçosa – Rio Paranaíba, Brasil, ou a UNIRIO, Rio de Janeiro, Brasil.*

*No âmbito do ciclo de estudos 8 docentes da FCSH integram o Centro de História D'Aquém e D'Além-Mar – Açores (CHAM-A), o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade dos Açores (CICS.NOVA.UAc), o Centro de Estudos Humanísticos (CEHu). Muitos elementos deste corpo docente são membros de Unidades de I&D sediadas em outras universidades portuguesas, por exemplo o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (Universidade de Coimbra). Todas estas Unidades de investigação mantêm relações de trabalho com unidades congéneres internacionais.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The Faculty's teaching staff has networking with other universities, such as Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Universidade Federal de Viçosa – Rio Paranaíba, Brasil, and UNIRIO, Rio de Janeiro, Brasil.*

*The Faculty's teaching staff is part of Research and Development Units that are headquartered both at the University of the Azores and at other higher education institutions. Regarding the units based at the University of the Azores, 8 staff members are part of the CHAM-A, the Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da UAx(CICS.NOVA.UAc), the Centro de Estudos Humanísticos (CEHu). Many staff members are also part of R&D Units based at other Portuguese universities, including the Centro de Estudos Comparatistas (University of Lisbon), the Centro de Literatura Portuguesa (University of Coimbra) and the Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX*



*(University of Coimbra). All these Research Units have networking with international partners.*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A FCSH realiza projetos de investigação nas suas várias áreas científicas, muitos em parceria com outras instituições de Ensino Superior, portuguesas e estrangeiras, integrando uma rede nacional e internacional de parceiros, tais como:*

- *Co-convenor da rede 3 (Curriculum Innovation) da European Educational Research Association.*
- *Centro de Estudos LERASS (Laboratoire d'Études et de Recherches Appliquées en Sciences Sociales) da Universidade de Toulouse 3 – Paul Sabatier, França, onde integra a Equipa MICS (Médiations en Information-Communication Spécialisées).*
- *Bolsa de especialistas avaliadores da Agência Nacional francesa para a Avaliação da Investigação e do Ensino Superior (AERES, atualmente designada HCERES e definida como “Haut Conseil”).*
- *Comissão Científica da Coleção «Information-documentation-communication (IDC)», dirigida pela Prof<sup>a</sup> Cécile Gardiès, da Ecole Nationale de Formation Agronomique, Universidade de Toulouse, e publicada pelas Éditions Cépadues, Toulouse, França.*
- *Projeto Unamuno – Eixo Atlântico, com a Universidade das Canárias, integrado no CICS.UAc.*
- *Projeto – Sat. La configuración de los espacios atlánticos ibéricos. De políticas imperiales a políticas nacionales en torno al tabaco (siglos XVIII-XIX). Project manager: Santiago Melendez de Luxán funded by Ministerio de Economía Y Competitividad do Governo Espanhol.*
- *Los patrimonios insulares. Universidade La Laguna, Tenerife, Arquipélago das Canárias. Parceria com Francisco Aznar.*
- *Projecto Internacional Statuts, “race” et couleurs dans l’Atlantique de l’Antiquité à nos jours – STARACO, Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes, e financiado pela Commission du Développement et des Activités Économiques, de l’Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l’Innovation de la Région des Pays de la Loire.*
- *Projeto – PE- Projet - STARACO - “race” et couleurs dans l’Atlantique à nos jours, Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes, financiado pela Commission du Développement et des Activités Économiques, de l’Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l’Innovation de la Région des Pays de la Loir.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*The FCSH develops research projects in its various academic fields, many in conjunction with other Portuguese and foreign Higher Education institutions, integrating a national and international network of partners, such as:*

- *Co-convenor of network 3 (Curriculum Innovation) of the European Educational Research Association.*
- *LERASS (Laboratoire d'Études et de Recherches Appliquées en Sciences Sociales) Studies Centre of the University of Toulouse 3 – Paul Sabatier, France, part of the MICS (Médiations en Information-Communication Spécialisées) Team.*
- *CERIC (Cercle d'étude et de recherche en information et communication) LERASS Team. Université Paul Valéry Montpellier III, Université Fédérale Toulouse Midi Pyrénées, Université Toulouse III Paul Sabatier, Université Toulouse Jean Jaurès, IUT Midi Pyrénées, Maison des Sciences de l'Homme e de la Société (Toulouse); Conférence Permanente des Directeurs.trices de laboratoires en Sciences de l'Information et de la Communication.*
- *The Unamuno Project – Atlantic Axis, with the University of the Canaries, integrated in the CICS.UAc.*
- *Sat. Project. La configuración de los espacios atlánticos ibéricos. De políticas imperiales a políticas nacionales en torno al tabaco (siglos XVIII-XIX). Project manager: Santiago Melendez de Luxán, funded by the Spanish Government Ministerio de Economía y Competitividad.*
- *Los patrimonios insulares. University of La Laguna, Tenerife, Archipelago of the Canaries. Partnership with Francisco Aznar.*
- *Statuts International Project, “race” et couleurs dans l’Atlantique de l’Antiquité à nos jours – STARACO, directed by the Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes, financed by the Commission du Développement et des Activités Économiques, de l’Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l’Innovation de la Région des Pays de la Loire.*
- *PE- Project - STARACO - “race” et couleurs dans l’Atlantique à nos jours, Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes, and financed by the Commission du Développement et des Activités Économiques, de l’Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l’Innovation de la Région des Pays de la Loir.*
- *Alimentos promotores de saúde em contexto escolar - mais conhecimento, melhor crescimento - (2014-2016), FCG.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.uac.pt/pt-pt/manual\\_qualidade](http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_relatorio.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.*

*Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.*

*Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, está agendada para a semana 9 de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: “Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation ”*

*All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.*

*An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, is scheduled for week 9 of 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not allined with expectations, actions for improvement are triggered.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:*

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:*

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planing and Assesement*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_uac\\_dr.20-09-2010.pdf](http://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf)

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:*

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document*

- *Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Resposta integrada nos pontos anteriores.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*This answer is Integrated in the previous points.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não observado*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Not observed*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

- *A prossecução na Licenciatura em História dos valores e objectivos da Missão da Universidade dos Açores;*
- *A contribuição do ciclo de estudos para a afirmação da especificidade científica da Universidade dos Açores;*
- *Corpo docente plenamente conhecedor, desde há longos anos, dos objectivos e necessidades tanto da instituição formadora como da sociedade em que se insere.*
- *Ciclo de estudos com planificação de conteúdos articulada com os dois ciclos seguintes, lecionados pelos mesmos docentes neste Departamento: os programas são elaborados de modo a não haver repetições na forma de abordar uma mesma realidade histórica nem nos resultados a alcançar nos três níveis de ensino.*
- *Pleno cumprimento dos objectivos do curso quer quanto à aquisição de conhecimentos quer quanto às competências dos seus formados para prosseguirem estudos de grau superior à licenciatura.*

**8.1.1. Strengths**

- *Pursuit in the License in History of the same values and purposes of the Mission of the University of the Azores. - Contribution of this study cycle to assert the scientific specificity of the University of the Azores.*
- *Teaching staff entirely aware, since many years, of the goals and the needs either of the trainer institution or of the society it integrates.*
- *1st Cycle of studies whose planning of contents is articulated with those of the 2nd and the 3rd cycles in the same scientific area, taught by the same teachers: each syllabus is done in order not to repeat the way of studying of the same historical reality, as well as not to repeat the learning outcomes in the three levels of studies.*
- *Full achievement of the purposes of the course regarding either the acquisition of knowledge or the competences of its graduated to continue 2nd and 3rd grade cycles of studies.*

**8.1.2. Pontos fracos**

- *A fragilidade atual geral da área de História e das Humanidades, considerada menos comercial e com menor utilidade e empregabilidade do que outras e, como tal, com baixo poder de captação de alunos;*
- *Redução do corpo docente em virtude de aposentações, sem a correspondente renovação.*

**8.1.2. Weaknesses**

- *The present general fragility of History and Humanities area, nowadays considered less commercial and with lower utility and lower employability than others, and, consequently, whose attractiveness over students is very low.*
- *Reduction of faculty teachers due to retirements, without corresponding renewal.*

**8.1.3. Oportunidades**

- *A crescente sensibilização da sociedade para o conhecimento, a valorização e a preservação do património cultural. Por esta razão há já alguns casos de alunos que mudaram de Licenciaturas noutras áreas para a de História porque consideraram que nesta área de saber e de actuação cívica fariam muito mais a diferença, em termos de utilidade para a sociedade presente e futura.*
- *A presente conjuntura de crescimento do setor turístico abre novas possibilidades no campo da história e do património face ao aumento de procura pelo turismo cultural e à criação de empresas apostadas neste segmento.*

**8.1.3. Opportunities**

- *The raising of society's awareness towards cultural heritage as worthy of being known and preserved. For this reason there already are some cases of students who change from other Licenses to History because they felt that they would make a difference in this area in what regards their civic performance and their present and futur utility.*
- *The current growth of tourism opens up new possibilities in the field of history and heritage in reply to the increasing demand for cultural tourism, and of new companies betting on this segment.*

**8.1.4. Constrangimentos**

- *Estrutura demográfica da Região e os seus impactos negativos sobre a procura de formação superior, em geral;*
- *O facto de a proveniência geográfica dos formandos estar cada vez mais concentrada na zona envolvente, a ilha de São Miguel, amputa este curso da riqueza cultural gerada na troca de experiências e munividências de origens muito diferentes.*

**8.1.4. Threats**

- *The demographic structure of the Region and its negative impacts on demand for higher education in general;*
- *The geographical origins of the students, focused on the neighbourhood of the University, this is, the island of São Miguel. This amputates this cycle of studies from the cultural richness that is generated in the exchange of very different experiences and ways of looking into phenomena.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*- reforçar os laços institucionais através de protocolos e parcerias com as entidades da Administração pública autónoma nos domínios do Património Cultural, Educação e Cultura e do Turismo, bem como com os setores privados do setor das indústrias criativas e do Turismo Cultural, de modo a melhorar os níveis de formação e de empregabilidade e reforçar o reconhecimento das competências e conhecimentos adquiridos pelos diplomados nas áreas científicas de História, do património Cultural e da Arqueologia.*

*- Contratação de, preferencialmente, dois docentes para a área científica de História.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*- strengthen institutional links through protocols and partnerships with entities of the Autonomous Public Administration in the fields of Cultural Heritage, Education and Culture and Tourism, as well as with the private sectors of the creative industries and Cultural Tourism, in order to improve the levels of training and employability and to reinforce the recognition of the skills and knowledge acquired by the graduates in the scientific areas of History, Cultural Heritage and Archeology*

*- Hiring preferably two teachers for the scientific area of History.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ambas as medidas são de prioridade alta, com implementação no mais curto espaço de tempo possível*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Both measures are of high priority, with implementation in the shortest possible time*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- criação de um protocolo de colaboração com a Direção Regional da Cultura para apoio na formação em áreas específicas*

*- formação de uma rede de entidades e empresas dispostas a receber estagiários do curso de história*

*- acionamento dos procedimentos com vista à contratação de 2 docentes para a Área científica de História*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*- Protocol for collaboration between the UAc and the Regional Directorate of Culture to support training in specific areas*

*- A network of public authorities and private bodies willing to receive trainees from the history course*

*- establish the proceedings to engage two teaching members of staff in History Scientific field*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*As alterações ao Plano Curricular da Licenciatura em História inserem-se nos melhoramentos que têm vindo a ser efetuados neste Curso e que mereceram em 2014 a plena concordância da A3ES quanto aos já realizados em 2011 e quanto aos anunciados pela Direção do Curso e pela Direção do Departamento e que agora se concretizam. Sem alterar nenhum dos elementos estruturantes que exigem uma nova aprovação ministerial, este conjunto de alterações visa múltiplos objetivos, a saber:*

*- 1º - racionalização da oferta letiva, graças à supressão dos Percursos;*

*- 2º - valorização das potencialidades do Curso, pela inclusão de um estágio curricular;*

*- 3º - reforço de duas das áreas científicas que constituem a especificidade intrínseca da Universidade dos Açores, como consta dos respetivos Estatutos e do seu Plano Estratégico: a História dos Açores, e o Mar. Para tal é desdobrada em duas, uma para os séculos XV a XVIII e outra para os séculos XIX e XX, a disciplina de «História dos Açores», e é criada uma «História das revoluções»;*

*- 4º - correspondência com os anseios manifestados pelos alunos, de terem mais disciplinas sobre a contemporaneidade, para o são oferecidas as opções de «História do Século XX», «História do Brasil» e «História dos Estados Unidos da América»;*

- 5º - aumento do número de disciplinas em que se estuda a História nacional, com o desdobramento em I e II da História Medieval de Portugal, da História Moderna de Portugal e da História Contemporânea de Portugal;
  - 6º - supressão de algumas disciplinas transversais cujos conteúdos se mostraram repetitivos de outras;
  - 7º - racionalização da oferta letiva entre mais cursos do Departamento, nomeadamente com a lecionação simultânea de «História do Século XX», além das demais comuns já existentes, também à reformulada Licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos.
- As opções serão livres, escolhidas entre as disciplinas disponíveis e mediante aconselhamento aos alunos.

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes to the Curricular Plan of the undergraduation in History are part of the improvements that have been made in this Course and that deserved in 2014 the full agreement of the A3ES regarding those already made in 2011 and as announced by the Direction of the Course and Direction of the And are now being implemented. Without altering any of the structuring elements requiring further ministerial approval, this set of amendments serves a number of purposes, namely:

- 1 - rationalization of school supply, thanks to the suppression of the branches of the course;
- 2nd - valorization of the potential of the Course, by the inclusion of internships;
- 3rd - reinforcement of two of the scientific areas that constitute the intrinsic specificity of the University of the Azores, as stated in the respective Statutes and its Strategic Plan: the History of the Azores and the Sea. For this purpose it is divided into two, one for the centuries XV to XVIII and another to the nineteenth and twentieth centuries, the discipline of "History of the Azores", and a "History of the Revolutions" is created;
- 4th - correspondence with the wishes expressed by the students, to have more disciplines on the contemporaneity, for which there are curricular units exclusively on this epoch: "History of the 20th Century», History of Brasil», or Histroy of the USA»;
- 5º - increase in the number of subjects in which the National History is studied, with the unfolding in I and II of the Medieval History of Portugal, the Modern History of Portugal and the Contemporary History of Portugal;
- 6 - suppression of some transversal disciplines whose contents have been repetitive of others;
- 7º - rationalization of the educational offer among more courses of the Department, namely with the simultaneous teaching of "History of the 20th Century", in addition to the other common already existing, also the reformulated Degree in Euro-Atlantic Studies.

The options will be free, chosen from the available courses.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. extinção dos 4 ramos anteriormente existentes

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*extinção dos 4 ramos anteriormente existentes*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*extinction of the four branches*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - não aplicavel - 1º ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicavel*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação em Ciências Humanas	HIS	1º SEM	160	T-30TP-30	6	
Arqueologia	HIS	1º SEM	160	T-30TP-30	6	
História Antiga	HIS	1º SEM	160	T-30TP-30	6	
História Medieval	HIS	1º SEM	160	T-30TP-30	6	
História Medieval de Portugal I	HIS	1º SEM	160	T-30TP-30	6	-
História Medieval de Portugal II	HIS	2º SEM	160	T-30TP-30	6	
História Moderna	HIS	2º SEM	160	T-30TP-30	6	
História Moderna de Portugal I	HIS	2º SEM	160	T-30TP-30	6	
Paleografia	HIS	2º SEM	160	T-30TP-30	6	
<b>(9 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - não aplicável - 2º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Expansão Portuguesa	HIS	1º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História Moderna de Portugal II	HIS	1º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História Moderna dos Açores	HIS	1ºSEM	160	T-30 TP-30	6	
História Contemporânea	HIS	1ºSEM	160	T-30 TP-30	6	

História Contemporânea de Portugal I	HIS	1º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História Urbana	HIS	2º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História Contemporânea de Portugal II	HIS	2º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História Contemporânea dos Açores	HIS	2º SEM	160	T-30 TP-30	6	
História da Arte	HIS	2º SEM	160	T-30 TP-30	6	
Opção	HIS	2º SEM	160	T-30 TP-30	6	Opção
<b>(10 Items)</b>						

### 9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 3º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria da História	HIS	1º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
História das Revoluções	HIS	1º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
História da Cultura e das Mentalidades	HIS	1º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
Património Cultural	PAT	1º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
Museologia	PAT	1º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
História do Quotidiano	HIS	2º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
História da Arte em Portugal	HIS	2º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
Métodos de Aquisição, Inventariação e Classificação Patrimonial	PAT	2º SEM	160	T- 30 TP- 30	6	
Estágio em Museus, Bibliotecas e Instituições Similares	PAT	2º SEM	160	T- 30 TP- 30	12	
<b>(9 Items)</b>						

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - História Moderna de Portugal I

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*História Moderna de Portugal I*

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Modern History of Portugal I*



**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***HIS***9.4.1.3. Duração:***semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***160***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Margarida Sá Nogueira Lalanda***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer os principais quadros de pensamento e organização da sociedade e das instituições em Portugal na primeira metade da denominada «Época Moderna» (finais do séc.XV a meados do séc. XVII).**Compreender os sentidos de "Modernidade" na História de Portugal de D.João II a D.Felipe III.**Adquirir sensibilidade para as diferenças face à actualidade, mediante a familiarização com a terminologia e os conceitos da época.**Captar as semelhanças e as diferenças relativamente à época imediatamente anterior, os séculos XIV e XV, que constituiu o objecto de estudo dos alunos na História de Portugal que antecedeu esta presente.**Aperfeiçoar competências instrumentais (analisar e sintetizar) e específicas do domínio histórico (aperceber-se dos mecanismos de dinâmica e de permanência).**Aprender como desenvolver trabalho de arquivo sobre fontes da época (documentos notariais) e como conjugar num mesmo estudo a originalidade dos manuscritos e as informações da bibliografia.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know the main frames of thinking and organizing society and institutions in Portugal throughout the first half of the period called "Modern Times".**Understand the meanings of "Modernity" in the History of Portugal between the time of King John II and King Philipp III.**Become sensitive towards the specificities of these centuries by getting familiar with their terminology and concepts.**Identify the common points as well as the different ones towards the latest period of Portugal's History the students have dealt with just before this curricular unit, the 14th and 15th centuries.**Improve instrumental competences (analyse and synthesize) and specific historical skills (realize dynamics and permanences mechanisms).**Learn how to develop a research archive work based on archivist sources (notarial deeds) and how to combine manuscripts and bibliography in the same study.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***I. De D.João II à União Ibérica*

**II. Da Monarquia Dual à crise do século XVII****Para cada época tratar-se-ão três grandes temáticas:**

- A. Acontecimentos políticos e económicos**
- B. Instituições e ideologias**
- C. Sociedade e cultura**

**9.4.5. Syllabus:***Two sequential periods between 1480 and 1640 will be studied:*

- I. From D.João II till the Iberian Union*
- II. From Dual Monarchy till the 17th century's crisis*

*Three big themes will be analysed for each period:*

- A. Political and economic events*
- B. Institutions and ideologies*
- C. Society and culture*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Realizar um trabalho sobre fontes manuscritas e conjugá-lo com leituras bibliográficas para aumentar os conhecimentos sobre questões concretas constitui a aprendizagem mais importante a fazer nesta disciplina, na óptica da professora, e uma das marcantes no âmbito do curso, na perspectiva dos alunos. Esta verdadeira construção tem por base livros de tabeliões da época II do programa, agrega todos os objectivos de aprendizagem enunciados, e mobiliza conhecimentos relativos às três grandes temáticas. A denominada «Época Moderna» portuguesa é o quadro cronológico perfeito para concretizar os objectivos que foram estabelecidos em função dela.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To develop a work over manuscript sources and combine it with bibliography readings to increase knowledge on concrete situations constitutes the most important learning to be done within this discipline, according to its teacher's point of view, and one of the most remarkable within the cycle of studies, according to the students' perspective. This veritable building is based on books from notaries from the II Age in the syllabus, congregates all the enunciated intend learning outcomes, and mobilizes knowledges concerning all three big themes. The so called Portuguese "Modern Age" is the perfect chronological frame to achieve the learning outcomes that have been established according to it.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição pela docente dos principais temas, problemas e linhas gerais. Análise e comentário de textos e outros materiais. Orientação dos trabalhos individuais na aula, a fim de que todos possam partilhar situações e aprender. Insistência na realização de abundantes leituras de obras publicadas. Grande disponibilidade da professora para orientação e esclarecimento de dúvidas presencialmente, em mais do que um horário, e por correio electrónico. Avaliação: o trabalho referido e um teste escrito individual, com ponderações a serem votadas em cada ano lectivo.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation, by the teacher, of main themes, problems and general guidelines. Analyse and comment of texts and other materials. Coordination in the classroom of individual works, in order everyone to share situations and learn. Insistence on reading a lot of published texts concerning the period. Big availability of the teacher to direct and to clear up doubts either face to face, in more than a schedule, or by e-mail. Evaluation: the mentioned work and an individual written test, whose correlative weighing will be voted every academic year.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A obtenção de conhecimentos sólidos sobre a História de Portugal nos séculos XVI e XVII e, em simultâneo, de práticas de leitura, de reflexão e de compreensão sobre o passado regional e suas consequências no presente constitui o grande objectivo desta disciplina; a sua concretização é plenamente viável a todo o estudante que fizer as leituras bibliográficas recomendadas e que aplicar as metodologias acima apresentadas, incluindo, sempre que considerar útil, o acompanhamento pela docente.*

*As características a valorizar são os conhecimentos, a capacidade de interpretar as questões, o raciocínio, a qualidade na expressão, e a autonomia na organização dos saberes.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To get solid knowledges on the History of Portugal in 16th and 17th centuries and to acquire practices of reading, thinking and understanding the past and its consequences in the present are, in short, the main purposes of this curricular unit. These objectives are fully reachable by any student who reads the suggested bibliography and puts in practice the methodologies exposed on the previous point of this form, including, whenever he/she finds it useful, to be monitored by the teacher.*

*The characteristics the teacher always valorizes are knowledges, the capacity of interpreting the questions, reasoning, the quality of the students' expression, and autonomy in organizing knowledges.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AZEVEDO, Carlos Moreira (dir.), Dicionário de História Religiosa de Portugal*  
*BETHENCOURT, Francisco, CHAUDURI, Kirti (dir.), História da Expansão Portuguesa*  
*BOUZA ÁLVAREZ, Fernando, Portugal no tempo dos Filipes*  
*CARDIM, Pedro, Cortes e Cultura Política*  
*DISNEY, A.R., História de Portugal e do Império Português, vols.I e II*  
*GODINHO, Vítorino Magalhães, Ensaio II*  
*HESPAÑA, António Manuel, História de Portugal Moderno*  
*MACEDO, Jorge Borges de, História diplomática portuguesa*  
*MATA, Eugénia, VALÉRIO, Nuno, História Económica de Portugal*  
*MATTOSO, José (dir.), História de Portugal, vols.III e IV*  
*MAURO, Frédéric, Portugal, o Brasil e o Atlântico (1570-1670)*  
*OLIVEIRA, António de, A vida económica e social de Coimbra de 1537 a 1640*  
*RAMOS, Rui; SOUSA, Bernardo Vasconcelos e; MONTEIRO, Nuno Gonçalo, História de Portugal*  
*SERRÃO, Joel; MARQUES, A.H. de Oliveira (dir.), Nova História de Portugal, vol.V*

## **Anexo II - História Moderna de Portugal II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*História Moderna de Portugal II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Moder History of Portugal II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HIS*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida Sá Nogueira Lalanda*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***não observável***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer os principais quadros de pensamento e organização da sociedade e das instituições em Portugal nos séculos XVII e XVIII, o final da designada «Época Moderna».**Compreender os sentidos de “Modernidade” na História de Portugal entre 1640 e 1810.**Adquirir sensibilidade para as diferenças face à actualidade, mediante a familiarização com a terminologia e os conceitos da época.**Captar as semelhanças e as diferenças relativamente à época imediatamente anterior, de 1480 a 1640, que constituiu o objecto de estudo dos alunos na História de Portugal que antecedeu esta presente.**Aperfeiçoar competências instrumentais (analisar e sintetizar) e específicas do domínio histórico (aperceber-se dos mecanismos de dinâmica e de permanência).**Aprender como desenvolver trabalho de arquivo sobre fontes do século XVII (documentos notariais) e como conjugar num mesmo estudo a originalidade dos manuscritos e os contributos da bibliografia.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know the main frames of thinking and organizing society and institutions in Portugal throughout “Modern Times”.**Understand the meanings of “Modernity” in the History of Portugal between 1640 and 1810.**Become sensitive towards the specificities of these centuries by getting familiar with their terminology and Concepts.**Identify the common points as well as the different ones towards the latest period of Portugal’s History the students have dealt with just before this curricular unit, from 1480 till 1640..**Improve instrumental competences (analyse and synthetize) and specific historical skills (realize dynamics and permanences mechanisms).**Learn how to develop a research archive work based on sources from 17th century (notarial deeds) and how to combine manuscripts and bibliography in the same study.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***I. Da Restauração ao Pombalismo**II. O final do Antigo Regime**Para cada época tratar-se-ão três grandes temáticas:**A. Acontecimentos políticos e económicos**B. Instituições e ideologias**C. Sociedade e cultura***9.4.5. Syllabus:***I. From “Restauração” till Pombalism**II. The decline of the Ancient Regime**Three big themes will be analysed for each period:**A. Political and economic events**B. Institutions and ideologies**C. Society and culture***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Realizar um trabalho sobre fontes manuscritas e conjugá-lo com leituras bibliográficas para aumentar os conhecimentos sobre questões concretas constitui a aprendizagem mais importante a fazer nesta disciplina, na óptica da professora, e uma das marcantes no âmbito do curso, na perspectiva dos alunos. Esta verdadeira construção tem por base livros de tabeliães da época I do programa, agrega todos os objectivos de aprendizagem enunciados, e mobiliza conhecimentos relativos às três grandes temáticas. A denominada «Época Moderna» portuguesa é o quadro cronológico perfeito para concretizar os objectivos que foram estabelecidos em função dela.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***To develop a work over manuscript sources and combine it with bibliography readings to increase knowledge on concrete situations constitutes the most important learning to be done within this discipline, according to its teacher’s point of view, and one of the most remarkable within the cycle of studies, according to the students’ perspective. This veritable building is based on books from notaries from the I Age in the syllabus, congregates all the enunciated intend learning outcomes, and mobilizes knowledges concerning all three big*

*themes. The so called Portuguese “Modern Age” is the perfect chronological frame to achieve the learning outcomes that have been established according to it.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição pela docente dos principais temas, problemas e linhas gerais. Análise e comentário de textos e outros materiais. Orientação dos trabalhos individuais na aula, a fim de que todos possam partilhar situações e aprender. Insistência na realização de abundantes leituras de obras publicadas. Grande disponibilidade da professora para orientação e esclarecimento de dúvidas presencialmente, em mais do que um horário, e por correio electrónico. Avaliação: o trabalho referido e um teste escrito individual, com ponderações a serem votadas em cada ano lectivo.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation, by the teacher, of main themes, problems and general guidelines. Analyse and comment of texts and other materials. Coordination in the classroom of individual works, in order everyone to share situations and learn. Insistence on reading a lot of published texts concerning the period. Big availability of the teacher to direct and to clear up doubts either face to face, in more than a schedule, or by e-mail. Evaluation: the mentioned work and an individual written test, whose correlative weighing will be voted every academic year.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A obtenção de conhecimentos sólidos sobre a História de Portugal nos séculos XVII e XVIII e, em simultâneo, de práticas de leitura, de reflexão e de compreensão sobre o passado regional e suas consequências no presente constitui o grande objectivo desta disciplina; a sua concretização é plenamente viável a todo o estudante que fizer as leituras bibliográficas recomendadas e que aplicar as metodologias acima apresentadas, incluindo, sempre que considerar útil, o acompanhamento pela docente.*

*As características a valorizar são os conhecimentos, a capacidade de interpretar as questões, o raciocínio, a qualidade na expressão, e a autonomia na organização dos saberes.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To get solid knowledges on the History of Portugal in 17th and 18th centuries and to acquire practices of reading, thinking and understanding the past and its consequences in the present are, in short, the main purposes of this curricular unit. These objectives are fully reachable by any student who reads the suggested bibliography and puts in practice the methodologies exposed on the previous point of this form, including, whenever he/she finds it useful, to be monitored by the teacher.*

*The characteristics the teacher always valorizes are knowledges, the capacity of interpreting the questions, reasoning, the quality of the students' expression, and autonomy in organizing knowledges.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AZEVEDO, Carlos Moreira (dir.), Dicionário de História Religiosa de Portugal*

*AZEVEDO, Carlos Moreira (dir.), História Religiosa de Portugal*

*COSTA, Fernando Marques da, DOMINGUES, Francisco Contente, MONTEIRO, Nuno Gonçalo (org.), Do Antigo Regime ao Liberalismo (1750-1850)*

*DIAS, José Sebastião da Silva, Portugal e a Cultura Europeia*

*GODINHO, Vitorino Magalhães, Ensaios II*

*MACEDO, Jorge Borges de, História diplomática portuguesa*

*MARQUES, A.H. de Oliveira, História de Portugal*

*MATA, Eugénia, VALÉRIO, Nuno, História Económica de Portugal*

*MATTOSO, José (dir.), História de Portugal, vol.IV*

*RAMOS, Rui; SOUSA, Bernardo Vasconcelos e; MONTEIRO, Nuno Gonçalo, História de Portugal*

*SANTOS, Maria Helena Carvalho dos (coord.), Pombal revisitado*

*SERRÃO, Joaquim Veríssimo, História de Portugal, vols. V e VI*

*SERRÃO, Joel (dir.), Dicionário de História de Portugal*

*SERRÃO, Joel; MARQUES, A.H. de Oliveira (dir.), Nova História de Portugal, vols.VII e VIII*

## **Anexo II - História da Expansão Portuguesa**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*História da Expansão Portuguesa*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:***History of the Portuguese Overseas***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***HIS***9.4.1.3. Duração:***160***9.4.1.4. Horas de trabalho:***semestral***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***não aplicável***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Obter uma visão global e coerente do desenvolvimento da Expansão Portuguesa no Oceano Atlântico e no Índico.*
- 2. Indicar as principais motivações da expansão marítima portuguesa.*
- 3. Caracterizar as várias configurações de poderes do império português (séculos XV a XVIII).*
- 4. Caracterizar a economia do império ultramarino nos seus vários espaços marítimos e territoriais (séculos XV a XIII)*
- 5. Perceber o fim do Mare clausum e o aparecimento e interação de novos impérios na Época Moderna.*
- 6. Conhecer a bibliografia especializada e as problemáticas historiográficas de maior relevo no âmbito do período e das temáticas abordadas.*
- 7. Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita dos resultados de investigação, a partir de documentação original, fazendo-o numa perspetiva crítica.*
- 8. Adquirir conhecimentos que habilitem o aluno a aprofundar estudos no domínio da Expansão Portuguesa.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Obtain a global and coherent vision of the Portuguese Expansion development in the Atlantic and Indian Ocean.*
- 2. Indicate the main reasons for the Portuguese Maritime Expansion.*
- 3. Characterize several power aspects of the Portuguese Empire (15th-18th centuries).*
- 4. Characterize the economy of overseas empire in several maritime and territorial spaces (15th-18th centuries).*
- 5. Understand the end of the Mare clausum and the appearance of new empires in the Modern Epoch. Infer several empires interaction.*
- 6. Know specialized bibliography and historiographical problems of greater relevance within the period and the referred thematic.*
- 7. Develop the capacity of oral and written presentation of the research results, based on original documentation and on a critical view.*
- 8. Acquire knowledge allowing the student to deepen studies regarding the Portuguese Expansion.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Antecedentes da expansão marítima: a Europa Medieval e as motivações para uma expansão europeia. O início da expansão marítima: porquê Portugal?*
2. *A formação do Império: Ceuta e Tânger. A dimensão Atlântica do Império: as Ilhas; a costa ocidental Africana. Política de D. Afonso V. Estratégia ultramarina de D. João II. D. Manuel I: a Índia e o Brasil.*
3. *O prolongamento da fronteira brasileira até à foz do Amazonas.*
4. *Configuração dos Poderes: Praças e Feitorias; Capitánias-donatarias; Capitánias Gerais; Concelhos; Estado da Índia; Governo-geral do Brasil.*
5. *A Economia ultramarina: as primeiras produções: cereais, açúcar, especiarias. Os escravos. Os metais preciosos: o ouro africano e o brasileiro no século XVIII. As novas plantações Brasileiras: algodão e café. Novas rotas e principais agentes.*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Background of the maritime expansion: the Medieval Europe and the reasons for an European expansion. The beginning of the maritime expansion: why Portugal?*
2. *The building of the Empire: Ceuta and Tânger. The Atlantic dimension of the Empire: the Islands; the African occidental coast. D. Afonso V's politics. D. João II's overseas strategy. D. Manuel I: India and Brazil.*
3. *The Brazilian border extension until the Amazonian river mouth.*
4. *Power configuration: Fortresses and Factories. Captancies – Donataries; General Captains; Counties; Indian State; General Government of Brazil.*
5. *Overseas economy: the first productions; cereals, sugar, spices. Slaves. Precious metals: African and Brazilian gold in the 18th century. New Brazilian plantations: cotton and coffee. New routes and main agents.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O principal objetivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma visão global e coerente sobre a expansão marítima portuguesa e conseqüente formação e organização do império Português (séculos XV a XVIII) em articulação com os processos históricos globais. Assim inicia-se a disciplina com uma visão global sobre a Europa em finais da Idade Média e suas motivações para uma expansão, destacando a primazia de Portugal na expansão marítima (obj. 2) Segue-se as várias etapas da expansão marítima portuguesa o que nos leva à conquista de Ceuta praça valiosa mas polémica, o desastre de Tanger à formação da dimensão atlântica do Império (as Ilhas, África Ocidental e Brasil e a chegada ao Índico) (obj. 1). A integração dos diferentes espaços leva-nos à diversidade da organização político administrativa (obj.3 e tema 4) assim como à sua organização económica (obj. 4, tema 5).*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The main unit's learning outcome is to give a global and coherent vision about the Portuguese overseas and the building and organization of the Portuguese maritime expansion, together with the global historic processes. First, the subject focuses a global vision on Europe, at the end of the Middle Age and its reasons for an expansion, emphasizing Portugal's primacy (Int.outcome 2). It follows several steps related to the building of the Empire, since the conquer of Ceuta, a valuable but controversial market, passing through Tânger defeat till the beginning of the Atlantic dimension of the Empire and the arrival to the Indian ocean (Int.outcome 1). The integration of different spaces leads to the diversity of administrative and political organization (Int.outcome 3 and theme 4), as well as to its economic organization (Int.outcome 4, theme 5). The end of the maritime hegemony leads us to a comparison with other empires, namely the Dutch and the English (Int.outcome 5).*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos a adotar, durante as aulas, implicam a conjugação entre a exposição e a explanação dos conteúdos e no comentário e interpretação de documentos / textos , com o levantamento de questões dirigidas aos alunos ou o esclarecimento das que forem colocadas por estes. Procura-se conjugar o uso das novas tecnologias (powerpoint entre outros) com a intervenção da docente e a autonomia dos alunos, no sentido de pesquisarem e fazerem leituras que aprofundem e complementem os conteúdos das aulas.*

*A avaliação contempla uma frequência escrita (peso 60%), num trabalho individual escrito que será apresentado oralmente pelo aluno (30% - 15% para a escrita e 15% para a parte oral) e em outros pequenos trabalhos que serão pedidos ao longo do semestre assim como a assiduidade e a participação oral nas aulas (10%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methods to be adopted during classes imply the combination between the subjects' exposition and explanation as well as the comment and interpretation of documents/texts, with the questions put to students or the explanation of these questions. We try to conjugate the use of new technologies (powerpoint among others) with teachers intervention and students autonomy, so that they may research and make readings that will deep and complete the classes subjects.*

*The evaluation includes a written test (60%) , an individual written work, which will be presented orally by student (30% -15% for written and 15% for oral presentation) and other small works requested during the semester, as well as assiduity and oral participation in classes (10%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição teórica e os exemplos históricos devidamente contextualizados fornecerão um ponto de partida e, simultaneamente, um quadro analítico para o conhecimento das dinâmicas históricas analisadas na disciplina. As leituras integram o processo de investigação autónoma e permitem estimular as capacidades de interpretação de textos e de comparação histórica dos estudantes.*

*O debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspetivas interdisciplinares.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical presentation and historic examples in their respective contexts, will be a starting point and, simultaneously, an analytic frame for the knowledge of historic dynamics analyzed in the subject. Readings include the autonomous research process allowing to stimulate the capacities of the texts interpretation and of historic comparison of students.*

*Debate and argument develop students' competences to promote a better understanding of the subject and of interdisciplinary perspectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BETTHENCOURT, F., CHAUDHURI, K. (dir.), História da Expansão Portuguesa, 4 vols., Círculo de Leitores, 1998.*

*COSTA, João Paulo Oliveira, e RODRIGUES, José Damião, História da Expansão e do Império Português, Ed. A Esfera dos Livros, 2014.*

*CURTO, Diogo Ramada e BETHENCOURT, Francisco, A Expansão Marítima Portuguesa 1400-1800", Ed. 70, 2010.*

*SERRÃO, J., e MARQUES, A. H. O. (dir.), Nova História da Expansão Portuguesa, 6 vols, Ed. Estampa, 1991-2006.*

*BOXER, C., O Império Colonial Português (1415-1825), «Lugar da História, 14», Ed. 70, 1981.*

*GODINHO, V. M., Os Descobrimentos e a Economia Mundial, 4 vols., Ed. Presença, 1982-1983.*

*MAURO, F., Portugal, o Brasil e o Atlântico, 1570-1670, 2 vols. Ed. Estampa, 1989.*

*RUSSELL-WOOD, A. J. R., Um Mundo em Movimento: os Portugueses na África, Ásia e América (1415-1808), Difel, 1998.*

*THOMAZ, L. F., De Ceuta a Timor, Difel, 1994.*

## **Anexo II - História Contemporânea de Portugal I**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*História Contemporânea de Portugal I*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Contemporary History of Portugal*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HIS*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*160*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*



**9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana Paula Franco Serpa Silva***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***não aplicável***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Relacionar a conjuntura internacional europeia, na transição do século XVIII para o século XIX, com os acontecimentos que atingiram Portugal.*
2. *Justificar o clima de instabilidade que marcou a 1ª metade do séc. XIX em Portugal.*
3. *Reconhecer o processo de afirmação do Liberalismo e as suas consequências.*
4. *Explicar as transformações operadas com o golpe da Regeneração.*
5. *Identificar as linhas de força do “Fontismo”.*
6. *Explicar os contornos políticos do Rotativismo.*
7. *Caracterizar os movimentos culturais que marcaram este século.*
8. *Analisar os condicionalismos do reinado de D. Carlos.*
9. *Domínio de vocabulário e de conceitos básicos.*
10. *Capacidade de problematização, de síntese e de análise de fontes e textos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Relate the European international situation, in the transition from the eighteenth to the nineteenth century, with the events that reached Portugal.*
2. *Justify the ambience of instability that marked Portugal at the 1st half of 19th century.*
3. *Recognize the process of liberalism affirming and its consequences.*
4. *Explain the transformations that occurred with Regeneration blow.*
5. *Identify the main lines of "Fontismo".*
6. *Explain the political contours of rotativism.*
7. *To characterize the cultural movements of this century.*
8. *To analyze the constraints of the reign of King Carlos.*
9. *Mastery of vocabulary and basic concepts.*
10. *Ability of problematization, of synthesis and analysis of sources and texts.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***Introdução*

1. *As invasões francesas e as suas consequências.*
2. *O Vintismo e a contra-revolução.*
3. *A Guerra Civil de 1832-34.*
4. *Do Setembrismo ao Cabralismo.*
5. *Transformações sociais na era do Romantismo.*

*Afirmação e declínio da Monarquia Constitucional*

1. *O significado da Regeneração e a emergência do sistema político-partidário.*
2. *A conjuntura: do “fusionismo” ao golpe da Ajuda.*
3. *A nova ordem económica e social:*
  - 3.1. *O “Fontismo”.*
  - 3.2. *As incapacidades do capitalismo português.*
  - 3.3. *O perfil da sociedade da Regeneração.*
    - 3.3.1. *A Geração de 70.*
4. *O nascimento do Partido Republicano e a gradual evolução do republicanismo.*
5. *As vicissitudes do reinado de D. Carlos:*
  - 5.1. *Do ultimatum ao 31 de Janeiro.*
  - 5.2. *O fim do rotativismo e as tendências autoritárias.*
  - 5.3. *Razões da decadência do regime.*
  - 5.4. *O regicídio.*
6. *O breve reinado de D. Manuel II.*

**9.4.5. Syllabus:***Introduction*

*The slow implementation of new liberal order*

1. *The French invasions and its consequences.*
2. *“Vintismo” and the counter-revolution.*
3. *The Civil War of 1832-34.*
4. *From “Setembrismo” to “Cabralismo”.*
5. *Social transformations in Romantic Era.*

*Affirmation and decline of Constitutional Monarchy*

1. *The meaning of “Regeneração” and the emergence of the political party system.*
2. *The context: from “fusionismo” to “Golpe da Ajuda”.*
3. *The new economic and social order:*
  - 3.1. *“Fontismo”.*
  - 3.2. *Disabilities of Portuguese capitalism.*
  - 3.3. *The profile of Regeneration society.*
    - 3.3.1. *Generation from 70’s.*
4. *The birth of the Republican Party and the gradual evolution of republicanism.*
5. *The events of the reign of King Carlos:*
  - 5.1. *From ultimatum to January 31st.*
  - 5.2. *The end of rotativism and authoritarian trends.*
  - 5.3. *Reasons of the decline of regime.*
  - 5.4. *The king’s murder.*
6. *The brief reign of King Manuel II.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A disciplina aborda, numa perspetiva geral e diacrónica, a evolução histórica do Portugal Contemporâneo, durante o longo século XIX. Embora se privilegiem os acontecimentos de natureza política, também se abordam as questões económicas e sociais, mesmo quando não explicitamente indicadas mas sempre que se considere pertinente, pela relevância que têm para a compreensão e caracterização de determinado período. A coerência entre os objetivos e os conteúdos é total, uma vez que os três primeiros se reportam à Introdução e ao primeiro sub-tema e os outros cinco (4 a 8) abrangem o segundo sub-tema. Os objetivos relacionados com competências a adquirir (9 e 10) estão em sintonia com o tipo de disciplina (teórico-prática) e com a área científica predominante.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The discipline addresses the historical evolution of Contemporary Portugal, during the long nineteenth century. Although priority is given to political events, it also address the economic and social issues, even when not explicitly stated but when it is deemed appropriate, by the relevance they have for the understanding and characterization of a period. The coherence between the curricular objectives and contents is complete since the first three are relate to the introduction and the first sub-theme and the other five (4-8) cover the second sub-theme. The objectives related with skills to be acquired (9 and 10) are in line with the kind of discipline (theoretical and practical) and the predominant scientific area.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A exposição e explanação dos conteúdos programáticos será conciliada com o esclarecimento de questões colocadas aos alunos ou levantadas por estes. Além do recurso ao powerpoint serão solicitados trabalhos em grupo, leituras e análises de documentos e textos que possibilitarão momentos de reflexão e debate. Sempre que se considere pertinente, serão solicitadas, aos alunos, pequenas pesquisas bibliográficas sobre temas ou conteúdos previamente indicados.*

*A classificação final resultará da média obtida com a realização de duas provas escritas com um peso de 45% cada uma. A assistência às aulas e a participação nos trabalhos de grupo e nos debates serão ainda tidas em consideração (10% da nota final).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies (including evaluation):*

*The exhibition and the explanation of syllabus will be reconciled with the clarification of questions asked to students or raised by them. In addition we'll use the powerpoint, when necessary, and will be required group work and reading and analysis of documents and texts that will enable moments of reflection and debate. Whenever we consider relevant, we will ask students small bibliographic research about topics or content previously indicated.*

*The final classification of each student will be the result of average obtained with the two written tests with a 45% weight each. The class attendance and participation in group work and discussions will also be taken into account (10% of final grade).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias previstas estão em coerência com os objectivos propostos na medida em que se trata de uma disciplina de natureza teórica, mas com algumas aulas de cariz teórico-prático, nas quais se procura propiciar a participação dos alunos através da leitura e análise de documentos ou textos. Alguns conceitos e temas suscitam a problematização, a reflexão e o debate (vejam-se as competências) e os conteúdos programáticos possibilitam a conjugação entre a exposição ou explanação do docente, a colocação de perguntas ou a resposta a questões dos alunos, bem como a sugestão de pesquisas. Desta forma, e considerando existir uma perfeita articulação entre os conteúdos e os objectivos, a metodologia proposta, bem como o próprio modelo de avaliação, estão em total coerência com os referidos objectivos e competências.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Methodologies are in coherence with the learning outcomes proposed because this is a theoretical discipline, but with some classes of theoretical-practical nature, which seeks to promote student participation through the analysis of documents or texts. Some concepts and themes give rise to questioning, reflection and debate (see skills) and the syllabus enable the combination of exposure and explanations given by the teacher with the placement of questions, clarification of students doubts as well as suggestions of research. Therefore, and considering there is perfect coordination between the contents and outcomes, the proposed methodology, as well as the evaluation model, are fully in line with these objectives and skills.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*MATA, M. Eugénia e VALÉRIO, Nuno, História Económica de Portugal. Uma perspectiva global, Lisboa, Presença, 2003*  
*MATTOSO, José, dir., História de Portugal, Lisboa, Estampa, 1996, vols. 5 e 6*  
*RAMOS, Rui, coord., História de Portugal, Lisboa, A Esfera do Livro, 2010*  
*REIS, António, dir., Portugal Contemporâneo, Lisboa, Alfa, 1991, vols. 1 e 2*  
*SERRÃO, Joel, dir., Dicionário de História de Portugal, Porto, Figueirinhas, 1985, 6 vols.. Supl. coord. por A. Barreto e M. Filomena Mónica, vols. 7a 9*  
*SERRÃO, J. e MARQUES, O., dir., Nova História de Portugal, vol. IX, Portugal e a Instauração do Liberalismo, coord. de A.H. de Oliveira Marques, Lisboa, Presença, 2002*  
*SERRÃO, J. e MARQUES, O., dir., Nova História de Portugal, vol. XI, Portugal da Monarquia para a República, coord. de A. H. de Oliveira Marques, Lisboa, Presença, 1991*

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---